

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС**  
**нормативної навчальної дисципліни**  
**ДИДАКТИКА З МЕТОДИКАМИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

(назва дисципліни)  
**підготовки магістра**  
(назва освітнього рівня)  
**спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**  
(шифр і назва спеціальності)  
**освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи**

Луцьк –2020

Силабус навчальної дисципліни «Дидактика з методиками викладання у вищій школі» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньо-професійною програмою Педагогіка вищої школи.

**Розробник:** Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 3 від вересня 2020 р.**

Завідувач кафедри



Чернета С. Ю.

© Белкіна-Ковальчук О.В., 2020 р.

## I. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників               | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень                                     | Характеристика навчальної дисципліни  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Денна форма навчання                  | 01 Освіта/Педагогіка<br><br>011 Освітні, педагогічні науки<br><br>ОПП Педагогіка вищої школи<br><br>ОС магістр | Нормативна                            |
| Кількість годин/кредитів <u>150/5</u> |                                                                                                                | Рік навчання <u>1</u>                 |
|                                       |                                                                                                                | Семестр 1-ий _____                    |
|                                       |                                                                                                                | Лекції <u>26</u> год.                 |
|                                       |                                                                                                                | Практичні(семінарські) <u>28</u> год. |
|                                       |                                                                                                                | Самостійна робота <u>86</u> год.      |
| ІНДЗ: <u>немає</u>                    |                                                                                                                | Консультації 10 год.                  |
|                                       | Форма контролю: екзамен                                                                                        |                                       |
| Мова навчання                         |                                                                                                                | Українська                            |

## II. Інформація про викладача (-ів)

Викладач: Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна,

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук,

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

*Контактна інформація*

Телефон: +380502789814,

Електронна пошта: [belkinakovalchuk@gmail.com](mailto:belkinakovalchuk@gmail.com)

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис дисципліни

**1.** Силабус вивчення навчальної дисципліни «Дидактика з методиками викладання у вищій школі» складено відповідно до освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Запропонований курс знайомить із сучасними методиками викладання дисциплін у вищій школі, методологією розробки методичних матеріалів до викладання та формування вмінь щодо проведення всіх форм занять.

**2. Метою** вивчення навчальної дисципліни є набуття студентами, на основі опанування теорії і практики педагогічної діяльності, широкого діапазону компетентностей, необхідних для успішного викладання навчальних дисциплін у закладі вищої освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Дидактика з методиками викладання у вищій школі» є: формувати знання про сучасні особливості навчального процесу у вищому навчальному закладі відповідно закону України «Про вищу освіту»

(2018 р.) та інших законодавчих і нормативних актів; оволодівати понятійним апаратом дидактики як науки; порівнювати та аналізувати результативність традиційних та інноваційних підходів до викладання; виробляти уміння творчо застосовувати педагогічні знання і способи діяльності; оволодівати уміннями і навичками підготовки різноманітного методичного забезпечення для проведення різних видів занять та діагностики знань студентів; опановувати методикою організації та контролю самостійної роботи студентів, дистанційних різновидів навчання; інтегрувати процес становлення студента як викладача, його ціннісні орієнтації та переконання; виробляти власний стиль викладання у кожного студента.

#### *Результати навчання*

Навчальна дисципліна спрямована на формування *інтегральної та загальних компетентностей*. А також низки фахових компетентностей, як-от: здатність аналізувати теоретичні основи методики викладання педагогіки, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання у вищій школі; здатність визначати структуру педагогічного процесу і його закономірностей в різних педагогічних системах та розв'язувати комплексні завдання з проблем методики формування змісту освіти і навчальних дисциплін; здатність демонструвати знання та вміння розробки власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання у вищій школі та узагальнювати теоретичні та практичні досягнення шляхом підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін; здатність вивчати та використовувати ефективний науково-педагогічний досвід колег; здатність застосовувати набуті педагогічні знання на практиці, адаптувати їх до дій у нових ситуаціях під час викладання..

*Очікувані програмні результати навчання:* здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; володіти основними категоріями методики викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні теоретичних та практичних занять; застосовувати набуті знання у реальному освітньому процесі; вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.

## **2. Структура навчальної дисципліни**

| Назви змістових модулів і тем                                                                   | Усього | Лек. | Практ. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю/ Бали                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--------|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1. Методологічні та дидактичні основи методики викладання у вищій школі</b> |        |      |        |           |       |                                                                           |
| Тема 1. Дидактика як наука та навчальна дисципліна                                              | 11     | 2    | 2      | 7         | -     | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС<br>Практичне/ 1/ РМГ, ІРС<br>Самост роб/1,5 б/ ІРС |
| Тема 2. Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗВО                                 | 11     | 2    | 2      | 7         | -     | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС<br>Практичне/ 1/ РМГ, ІРС<br>Самост                |

|                                                                                                 |    |   |   |   |   |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|------------------------|
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | роб/1,5 б/ ІРС         |
| Тема3. Роль викладача вищої школи в досягненні визначених результатів навчання                  | 11 | 2 | 2 | 7 | - | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Практичне/ 1/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Самост роб/1,5 б/ ІРС  |
| Тема 4. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО                       | 11 | 2 | 2 | 7 | - | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Практичне/ 1/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Самост роб/1,5 б/ ІРС  |
| Тема 5. Методика проведення лекційних занять                                                    | 12 | 2 | 2 | 7 | 1 | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Практичне/ 1/ РМГ, ДС  |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Самост роб/1,5 б/ ІРС  |
| Тема 6-7. Методика проведення семінарських занять                                               | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Практичне/ 1/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Самост роб/1,5 б/ ІРС  |
| Тема 8-9. Методика проведення практичних та лабораторних занять                                 | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Практичне/ 1/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Самост роб/1,5 б/ ІРС  |
| Тема 10. Навчальний тренінг як форма організації навчання майбутніх фахівців у ЗВО              | 12 | 2 | 2 | 7 | 1 | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Практичне/ 1/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Самост роб/2б/ ІРС     |
| Тема 11. Організація самостійної роботи студентів. Методика проведення контролю знань студентів | 14 | 4 | 2 | 7 | 1 | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Практичне/ 1/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Самост роб/1,5 б/ ІРС  |
| Тема 12. Методи та засоби навчання                                                              | 12 | 2 | 2 | 7 | 1 | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Практичне/ 1/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Самост роб/1,5 б/ ІРС  |
| Тема 13. Методика викладання фахових дисциплін                                                  | 12 | 2 | 2 | 7 | 1 | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС |
|                                                                                                 |    |   |   |   |   | Практичне/ 1/ РМГ, ІРС |

|                                                                  |     |    |    |    |    |                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|----|---------------------------------------------------------|
|                                                                  |     |    |    |    |    | Самост<br>роб/2,5 б/ ІРС                                |
| Тема 14. Методика організації науково-дослідної роботи студентів | 12  | 2  | 2  | 7  | 1  | Лекція/0,5 б/ РМГ, ІРС                                  |
|                                                                  |     |    |    |    |    | Практичне/ 1/ РМГ, ІРС                                  |
|                                                                  |     |    |    |    |    | Самост<br>роб/1,5 б/ ІРС                                |
| Разом за модулем 1                                               | 150 | 26 | 28 | 86 | 10 | Лекції/6,5 б.<br>Практичні/ 14 б.<br>Самост<br>роб/19,5 |
| <b>Види підсумкових робіт<br/>(за потреби)</b>                   |     |    |    |    |    | Бал                                                     |
| Модульна контрольна робота                                       |     |    |    |    |    | 60                                                      |
| ІНДЗ                                                             |     |    |    |    |    | -                                                       |
| Інше (вказати)                                                   |     |    |    |    |    | -                                                       |
| <b>Всього годин/ Балів</b>                                       | 150 | 26 | 28 | 86 | 10 | 120/100                                                 |

- За умови набору малокомплектної групи та зменшення кількості аудиторних занять вдвоє, бали за ці заняття подвоюються.

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

### 3. Завдання для самостійного опрацювання

**Змістовий модуль 1. Методологічні та дидактичні основи методики викладання у вищій школі**

**Тема 1.** Дидактика як наука та навчальна дисципліна

Опишіть дидактику через призму усіх атрибутів, притаманних науці.

Складіть глосарій категорій і понять із дидактики.

**Тема 2.** Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗВО

Заповніть порівняльну таблицю переваг та недоліків основних форм організації навчання у ЗВО.

| Форма організації навчання | Переваги | Недоліки |
|----------------------------|----------|----------|
|                            |          |          |

**Тема3.** Роль викладача вищої школи в досягненні визначених результатів навчання

Підготуйте презентацію на тему «Професійний портрет сучасного викладача»

Заповніть таблицю про основні характеристики діяльності викладача як суб’єкта педагогічної діяльності

| Види педагогічної діяльності викладача | Функціо-нальні обов’язки | Обізнаність | Уміння та компе-тентності | Особистісні якості, риси характеру | Професійно-специфічні здібності |
|----------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Проектувальна                          |                          |             |                           |                                    |                                 |
| Організаційна                          |                          |             |                           |                                    |                                 |

|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
| Інформаційна |  |  |  |  |  |
| Методична    |  |  |  |  |  |
| Корекційна   |  |  |  |  |  |
| Аналітична   |  |  |  |  |  |

#### **Тема 4.** Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО

Охарактеризуйте основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО, вказуючи при цьому їхні позитивні та негативні сторони.

Підготуйте, запишіть і проведіть (як мікровикладання) фрагмент практичного (семінарського) заняття з використанням колективної (групової чи парної) ФОПД студентів із вказівкою дидактично-методичної доцільності. Вибір навчальної дисципліни й теми заняття довільний.

Проаналізуйте мікровикладання, яке спостерігалось та запропонуйте шляхи удосконалення проведення рецензованого виду навчальної діяльності.

#### **Тема 5.** Методика проведення лекційних занять

Підготуйте фрагмент лекції з довільно вибраної фахової дисципліни. Оформіть табличний (за поданим зразком) і текстовий короткий конспект одного з питань. Вкажіть тему, мету, план, основні змістові дані зі вказівками, що буде подано для запису, де відбудеться обговорення, заповнення таблиці і т. д.

| Основні питання лекції | Орієнтовне дозування часу | Основні поняття, які викладаються | Основні методи викладання | Основні засоби навчання | ФОПД |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|------|
|                        |                           |                                   |                           |                         |      |

#### **Тема 6-7.** Методика проведення семінарських занять

Розробіть орієнтовний сценарій семінарського заняття (навчальний диспут, оксфордські дебати, мозковий штурм тощо) за обраною фаховою дисципліною. Тема заняття довільна. Підготуйте і проведіть мікровикладання за цим сценарієм.

#### **Тема 8-9.** Методика проведення практичних та лабораторних занять

Складіть орієнтовний сценарій практичного заняття (кейс-навчання, розробка соціально-педагогічного проекту тощо) за обраною фаховою дисципліною. Тема заняття довільна. Підготуйте і проведіть мікровикладання за розробленим сценарієм

**Тема 10.** Навчальний тренінг як форма організації навчання майбутніх фахівців у ЗВО

Складіть орієнтовний сценарій навчального тренінгу за обраною фаховою дисципліною. Тема заняття довільна. Підготуйте і проведіть мікровикладання за розробленим сценарієм.

**Тема 11.** Організація самостійної роботи студентів. Методика проведення контролю знань студентів

Визначте роль викладача в організації самостійної навчальної роботи студентів

Сформулюйте власне ставлення до організації самостійної роботи у Вашому навчальному закладі

Визначте переваги та недоліки самостійної роботи у ЗВО

Проаналізуйте наявні недоліки в організації контролю навчальної роботи студентів на підставі власного досвіду

Аргументуйте власне судження щодо конфіденційності (чи гласності) оцінки

#### **Тема 12.** Методи та засоби навчання

Розкрийте значення різних видів засобів навчання в процесі організації педагогічної діяльності. Обґрунтуйте їх переваги та недоліки у використанні.

Обґрунтуйте взаємозалежність між вибором методу навчання і рівнем засвоєння навчального матеріалу студентами.

### **Тема 13.** Методика викладання фахових дисциплін

Розробити змістове наповнення власної навчальної програми фахової дисципліни (за вибором).

### **Тема 14.** Методика організації науково-дослідної роботи студентів

Порівняйте вимоги до написання рефератів та есе. Висловте власну думку щодо ефективності їх застосування у ЗВО.

Охарактеризуйте основні етапи написання магістерської роботи. У чому полягає складність її написання?

Визначте роль викладачів в організації науково-дослідної роботи студентів.

## **IV. Політика оцінювання**

**Відвідування занять** дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно і якісно виконати завдання.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Дидактика з методиками викладання у вищій школі» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів здійснюється з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на лекційних, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Завдання для самостійної роботи наведені в силабусі (конспекти, мікрОВикладання тощо, які виконує студент за визначеною тематикою), обговорюються та захищаються на практичних заняттях.

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою.

Зокрема, для успішного засвоєння програмного матеріалу студент зобов'язаний:

- не запізнюватися на заняття;
- не пропускати заняття, а в разі хвороби надати довідку;
- самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття;
- конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях;
- брати активну участь у навчальному процесі;
- своєчасно й акуратно виконувати завдання для самостійної роботи;
- відключити мобільний телефон під час занять;
- бути терпимим і доброзичливим до однокурсників та викладачів;
- брати участь у контрольних заходах (поточний контроль, модульний контроль, контроль самостійної роботи; підсумковий контроль);
- будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці, якщо тільки робота не має груповий формат, використання завантажених з Інтернету матеріалів кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності, у порядку, визначеному чинним законодавством та «Положенням про академічну доброчесність».

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:



своєчасність виконання навчальних завдань;  
повний обсяг їх виконання;  
якість виконання навчальних завдань;  
самостійність виконання;  
творчий підхід у виконанні завдань;  
ініціативність у навчальній діяльності.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань, тестів або в режимі комп'ютерної діагностики.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу останнього модуля.

У форс-мажорних ситуаціях навчання може проходити також в он-лайн формі (за погодженням з деканатом). Вимоги до студентів залишаються такими ж.

**Академічна доброчесність:** виконані завдання студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (з кожної теми віднімається один бал від отриманого).

## I. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою. <https://ed.eepu.edu.ua/upload/docs/34/d57a3defea8df2754eb8599a0234845e.pdf>

Формою підсумкового контролю є екзамен.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки (менше 60 балів), або за бажанням підвищити рейтинг, студент складає екзамен у формі написання тестових завдань. Результати модульних контрольних робіт скасовуються. Максимальна кількість балів при складанні екзамену 60 балів. Якщо студент набирає за результатами поточного контролю та екзамену менше 60 балів, іспит він складає повторно.

## VI. Шкала оцінювання

| Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності | Оцінка       |
|--------------------------------------------------|--------------|
| 90 – 100                                         | Відмінно     |
| 82 – 89                                          | Дуже добре   |
| 75 - 81                                          | Добре        |
| 67 -74                                           | Задовільно   |
| 60 - 66                                          | Достатньо    |
| 1 – 59                                           | Незадовільно |

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова – К. : Таксон, 2016. – 234 с.

2. Аналіз практичного стану науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів: препринт (аналітичні матеріали) / Авторський колектив : О. Ярошенко, Ю. Скиба, Н. Титаренко; за ред. О. Ярошенко. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 97 с.

3. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури / Л.В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.

4. Астахова Е. В. Методика организации и проведения семинарских занятий по предметам гуманитарного цикла / Астахова Е. В. – Х. : [б. и.], 2000. – 52 с.

5. Башкір О. І. Активні й інтерактивні методи навчання у вищій школі / О. І. Башкір URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/1656>

6. Білан Л.Л. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / Л. Л. Білан. – Ніжин: ПП Лисенко, 2010. – 399 с.

7. Бондар В. І. Дидактика : ефективні технології навчання студентів : навч. посіб. / В. І. Бондар – К. : Вересень, 1996. – 129 с.

8. Вайнола Р. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу : навч. посіб. / Р. Вайнола. – К. : Центр учбової літератури, 2012 – 140 с.

9. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки школи : навч. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратури / Вітвицька С. С. – К. : Центр навч. л-ри, 2005. – 398 с.

10. Грицюк Л.К. Організація самостійної роботи студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу / Л.К. Грицюк, М.В. Сірук // Науковий вісник ВНУ ім. Л. Українки. Сер. «Педагогічні науки». – 2011. – № 17. – С. 9–15.

11. Грицюк Л.К. Тестовий контроль успішності студентів в практиці сучасної вищої освіти / Л.К. Грицюк, А.В. Лякішева // Науково-методичний журнал «Соціальна робота в Україні: теорія і практика» – 2012. – № 2 – С. 18–29.

12. Грищенко С.В. Організація самостійної роботи студентів педагогічного університету / С.В.Грищенко // Волинський національний університет імені Лесі Українки Наук. вісник. Серія: Педагогічні науки. – Луцьк, 2010. – № 13. – С. 27-31.

13. Дунець Н.М. Тренінг як інтерактивний метод навчання / Н.М. Дунець. // Волинський національний університет імені Лесі Українки Наук. вісник. Серія: Педагогічні науки. – Луцьк, 2010. – № 13. – С. 14-18.

14. Закон України «Про вищу освіту» (Редакція від 25.09.2020). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

15. Інтерактивні методи навчання URL: <https://sites.google.com/site/nmcmyk/naukova-dialnist/interaktivni-metodi-navcanna>

16. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, ротапринт, 2014. – 200 с.

17. Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах: монографія/ За заг. ред. В. І. Лугового, О. Г. Ярошенко, 2014. – 234 с.

18. Луговий В. І. Ключові поняття сучасної педагогіки: навчальний результат, компетентність, кваліфікація / В. І.Луговий, СО. М.люсаренко, Ж. В. Таланова // Педагогічна і психологічна науки в Україні / НАПН України. – К., 2012. – Т. 1: Загальна педагогіка та філософія освіти. – С. 23–38.

19. Луговий В. І. Формування ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників – важлива умова їх успішної діяльності в сучасній вищій школі / В. І. Луговий // Проблеми освіти : наук. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2010. – Вип. 63, ч. 1. – С. 3–9.

20. Лякішева А. Методика викладання навчальних дисциплін соціально-

педагогічного напрямку студентам ЗВО : [навч.-метод. посіб.] / Анна Лякішева, Лідія Грицюк. – Луцьк : Східноєвроп. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 504 с.

21.Мачинська Н.І. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі : навчально-методичний посібник / Н.І. Мачинська, С.С. Стельмах. – Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. – 180 с.

22.Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.В. Малихін, І. Г. Павленко, О.О. Лаврентьева. – Кривий Ріг : КДПУ, 2010. – 270 с.

23.Нові технології навчання: наук.-метод. зб. - вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я.Я. Болюбаш та ін. – К., 2010. – 185 с.

24.Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : підруч. / Володимир Львович Ортинський ; Нац. ун-т «Львівська політехніка». – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2017. – 498 [2] с.

25.Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. Пометун. – Вид-во Бібліотека журналу «Історія і суспільствознавство у школах України: теорія і методика навчання», 2014. – 95 с.

26.Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації/ Авт.: В. М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

27.Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів: практичний посібник / Авторський колектив: В. Майборода, О. Ярошенко, Ю. Скиба; за ред. О. Ярошенко. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 174 с.

28.Шварп Н. В. Упровадження інтерактивних методів навчання у підготовку майбутніх фахівців у вищому навчальному закладі / Н. В. Шварп URL: [http://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/4299/1/%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BF\\_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.doc](http://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/4299/1/%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BF_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.doc)

29.Ягоднікова В. В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. / В. В. Ягоднікова. – К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. – 80 с. URL: [http://maup.com.ua/assets/files/lib/book/inter\\_formy.pdf](http://maup.com.ua/assets/files/lib/book/inter_formy.pdf)